



PROPRETE



SOMMEIL



REPAS

**PETITS OUTILS  
PEDAGOGIQUES  
AU SEIN  
DU MULTI ACCUEIL  
« LES ROMARINS »**



ACTIVITES



ACCUEIL



LIBERTE  
MOTRICE

## INTRODUCTION

La volonté de l'équipe est d'offrir un accueil de qualité en prenant en compte le bien-être, le confort, la sécurité physique et affective de l'enfant, grâce à un travail d'observation, d'écoute et de communication afin de répondre au mieux aux besoins fondamentaux de l'enfant et aux besoins des familles.

Une réflexion et analyse du travail d'équipe ont permis d'écrire ce projet pédagogique qui vous présente les valeurs et pratiques professionnelles au sein de la structure.

Ce projet est un outil de référence au quotidien.



## L'accueil :

### L'adaptation :

L'équipe tient à accompagner la séparation entre l'enfant et ses parents dans les meilleures conditions. C'est pourquoi, quand un enfant est inscrit à la crèche, quel que soit le mode de garde choisi, il est demandé à la famille d'effectuer une période d'adaptation.

Cette adaptation pour l'entrée à la crèche est primordiale :

- Pour l'enfant, afin qu'il intègre au mieux ce nouveau lieu d'accueil,
- Pour les parents, afin qu'ils puissent échanger avec les professionnelles et laisser leurs enfants sereins et en toute confiance,
- Pour le personnel, afin qu'il prenne le temps de connaître les habitudes, les rythmes et les besoins de l'enfant.

### Le suivi des enfants :

Le suivi personnalisé des enfants est travaillé au quotidien par chaque professionnelle mais aussi en équipe lors de réunions.

C'est une réflexion sur l'évolution de l'enfant au sein de la crèche quant à son rythme, ses besoins, ses habitudes de vie, ses acquisitions, qu'elles soient motrices, psychologiques... Cette réflexion permet d'ajuster les pratiques, de proposer des activités adaptées en fonction de son évolution et de faire un accompagnement individualisé.

### Accueil et séparation :

La séparation au moment de l'arrivée ou du départ de l'enfant représente une coupure soit avec le parent soit avec la crèche. Peu importe le moment de la journée, l'accueil est important.

Les parents prennent le temps d'échanger avec les professionnelles les renseignements nécessaires, de signifier leur départ par un « au revoir » et de rassurer l'enfant sur leur retour.

Le temps de la séparation n'est pas à négliger, mais le faire durer pourrait rendre ce moment plus difficile pour l'enfant.

L'équipe est présente pour créer un environnement sécurisant et rassurant.

Pour les bébés qui ne sont pas encore en mesure de se déplacer, le travail d'observation permet de répondre très rapidement à leurs besoins de sécurité et de réassurance. Le doudou est constamment à proximité.

Parallèlement à cet accès libre, il est proposé à l'enfant d'aller ranger son doudou dans son casier, comme précisé plus haut, ou de le poser dans la salle si c'est plus facile pour lui, avant d'aller manger, d'aller faire l'activité ou bien d'aller dehors. Ces petits rituels l'accompagneront petit à petit à s'en détacher.

Enfin, la notion du respect du doudou du copain est aussi importante dans le travail d'observation des professionnelles au quotidien : Les enfants reconnaissent bien souvent la différence entre un objet quelconque et un doudou. Ainsi le doudou ne suscite que rarement la convoitise ou les conflits entre eux ! Bien au contraire l'observation montre le plus souvent que l'enfant ramène le doudou perdu à son propriétaire !

**Une réponse adaptée sera donnée à chaque enfant sollicitant l'adulte.**

## Un environnement affectif sécurisant

### a. La présence de l'adulte

Une professionnelle est toujours présente auprès des enfants. Elle peut ainsi apporter une sécurité par sa présence physique (être dans la salle), par la parole (encourager, réconforter, rassurer...) et en répondant à une demande et/ou un besoin d'un enfant.

### b. L'objet transitionnel

*Plus facilement connu sous le nom de « doudou », on le reconnaît parce qu'il accompagne l'enfant dans toutes ses expériences et ses rencontres, mais également à son aspect doux, usé, à son odeur...*

Dans un souci d'être au plus proche des besoins et du bien-être des enfants, la réflexion en équipe s'est portée sur la place du doudou au sein de la crèche.

Le besoin de se rassurer, de se reposer, de se « ressourcer », de s'apaiser est différent selon les enfants, selon les moments et les événements de la journée.

La présence de l'adulte permanente est indispensable à la sécurité affective. Mais en donnant à l'enfant la possibilité de prendre son doudou quand il le souhaite, cela le sécurise, l'apaise et lui permet de développer son autonomie ; en effet, l'enfant, de lui-même, se détachera progressivement de son doudou quand il sera prêt. Gérer son doudou permet aussi à l'enfant de développer la connaissance de soi, de ses besoins affectifs, la confiance en soi et la gestion de ses émotions.

Pour répondre au mieux à ce besoin, les professionnelles ont fait le choix de laisser le doudou en accès libre tout en laissant l'utilisation des casiers à doudou pour pouvoir le ranger avec l'aide de son image repère, quand il n'en a pas besoin.

Dès le moment où il est en capacité de se déplacer, l'enfant peut donc le prendre à sa guise, selon son ressenti. Ceci de manière autonome, sans faire appel à l'adulte, sans avoir nécessairement acquis le langage pour exprimer ses besoins.



## Le repas au multi-accueil « Les Romarins » :

La composition des repas et les quantités proposées répondent aux besoins des enfants et correspondent à chaque tranche d'âges. L'ensemble des menus est élaboré en accord avec le plan alimentaire G.E.M-R.C.N. (Groupe d'étude des marchés de restauration collective et nutrition).

La collation du matin constitue un apport nutritionnel supplémentaire au besoin journalier. Elle n'est donc pas justifiée si l'enfant a bien pris son petit-déjeuner.

Uniquement à titre exceptionnel, si l'enfant n'a pas pris le petit déjeuner ou s'il a déjeuné très tôt (avant 7h), une petite collation pourra alors être proposée, à l'arrivée à la crèche. Elle sera composée d'eau, de fruits ou de produits céréaliers peu ou pas sucrés (cracotte ou pain).

L'eau est un élément vital indispensable. Les enfants pourront boire lors de la pause collective en milieu de matinée, lors du repas de midi et du goûter, mais aussi en fonction de leur besoin et de leur demande.

Pour passer à une alimentation diversifiée, l'enfant doit :

- avoir déjà introduit à la maison un maximum des légumes et des fruits qui sont proposés à la crèche (haricot, carotte, pomme de terre, potiron, poireau, épinard, courgette/ pomme, poire, framboise, abricot, pêche, coing, pruneau...).
- il en sera demandé de même pour l'introduction des protéines (porc, bœuf, veau, poulet, poisson, œuf...), et du pain et des biscuits...
- il doit également être en capacité de mastiquer (donc d'avoir des dents) pour introduire les petits morceaux (protéines notamment).

Le groupe d'enfants est divisé en cinq petits groupes, répartis en fonction de leur évolution et chacun encadré par 1 ou 2 professionnelles :

- Les bébés n'ayant pas encore une alimentation diversifiée et qui boivent encore le lait maternel, lait maternisé ou lait de croissance fournis par les parents.  
La poursuite ou pas de l'allaitement maternel est un point important pour les parents au moment de l'entrée en crèche, l'équipe répondra au mieux aux questionnements et aux besoins de chacun. Afin de permettre aux mamans de poursuivre l'allaitement, le lait maternel peut être apporté à la crèche dans le respect du protocole précisé dans le règlement de fonctionnement.
- Les bébés ayant commencé la diversification alimentaire sont assis dans des chaises hautes et ont pour repas une purée de légumes ou une purée de légumes avec de la viande mixée, une compote pour dessert.
- Les « moyens-bébés » mangent assis à table, ils commencent à manger seuls mais ont encore besoin d'aide (pour tenir la cuillère par exemple). Il leur est proposé une purée de légumes et viande mixée ou un écrasé de légumes avec viande mixée complété par une compote en dessert. Il leur est proposé une partie du repas des grands (un peu d'entrée ou du plat principal) pour découvrir de nouvelles saveurs et se familiariser avec les petits morceaux.

- Les « moyens-grands » mangent un repas dit « d'adulte » (entrée, plat et dessert), mais dont la composition est adaptée aux enfants de 18 mois à 3 ans. Ils ont encore besoin de l'adulte par moment.
- Les « grands » ont le même repas que les « moyens-grands » mais sont plus autonomes.

La composition du goûter est la suivante : un biberon de lait, une compote et du pain (nature ou avec miel, confiture, chocolat, etc...) et/ou un gâteau. Un laitage sera proposé si l'enfant ne boit plus le biberon (le biberon de lait, selon l'âge et selon les habitudes de l'enfant est à conserver au goûter le plus longtemps possible dans l'intérêt de son équilibre alimentaire).

Il est important que l'équipe pédagogique et les familles échangent régulièrement sur l'évolution de l'alimentation de l'enfant. Ceci dans le but de maintenir une continuité entre la maison et la structure d'accueil et de respecter au mieux les besoins, les habitudes et les rythmes des enfants.

Ce qui est travaillé au quotidien au moment du repas :

#### Autonomie (selon l'âge) :

- Les enfants prennent leurs couverts (assiettes, verres, cuillères, fourchettes et serviettes) avant d'aller s'asseoir.
- Ils peuvent se servir seuls selon les plats proposés.
- Devant le miroir, ils se lavent le visage et les mains avec un gant qu'ils vont mettre avec le bavoir dans la corbeille à linge.
- Ils mangent seuls.

#### Plaisir :

- Présentation du menu aux enfants à l'aide d'images magnétiques.
- Toucher les aliments avec les doigts (plaisir de découvrir et non un jeu).
- Goûter des aliments différents.
- Présentation des plats de façon ludique et qui donne envie.

#### Bien-être :

- Laisser le temps à l'enfant de manger.
- Le temps du repas doit être un moment calme et agréable.

#### Respect :

- Ne pas forcer l'enfant.
- L'enfant a le droit de ne pas aimer.

### Découverte :

- Découverte de nouveaux aliments.
- Découverte de nouvelles textures, saveurs, couleurs, odeurs...

### Apprentissage :

- Se tenir à table.
- Utilisation des couverts.
- Règles de la collectivité.

### Règles :

- Rester assis.
- Attendre que tout le monde ait fini de manger son plat pour passer à la suite.
- A la fin du repas, attendre que tout le monde ait terminé pour se laver.
- Ne pas manger dans l'assiette du copain.
- Ne pas mettre ce que l'on n'aime pas dans l'assiette du copain.

### Pédagogie autour du repas :

- Demander à l'enfant de goûter sans forcer : Proposer sans imposer (ne pas hésiter à proposer l'aliment refusé lors d'un prochain repas).
- Pas de privation.
- Accompagner et encourager l'enfant dans l'acquisition de l'autonomie.
- Stimuler l'enfant, le valoriser et lui donner envie.
- Connaître et respecter les besoins et le rythme de l'enfant (rythme d'apprentissage, la satiété).
- Faire respecter les règles de façon à ce que le repas soit un vrai moment de plaisir, calme et agréable.
- Être vigilant : sécurité (fausse route par ex) et prévention des troubles alimentaires.



## L'accompagnement de l'enfant vers le sommeil au multi-accueil « Les Romarins » :

Le respect des rythmes de vie de l'enfant est fondamental, en particulier celui qui concerne le sommeil. La sieste, en plus du sommeil nocturne, participe à la fabrication des anticorps, à la stimulation des hormones de croissance, à l'intégration des apprentissages et au développement de la mémoire.

Chaque enfant a un rythme de sommeil qui lui est propre. Le respect de ce rythme et des habitudes de chacun sera fait dans la mesure où cela ne gêne pas le reste du groupe.

Quatre chambres sont disponibles. Les enfants sont couchés en fonction de leur rythme et de leur besoin. Une personne reste jusqu'à l'endormissement de tous les enfants : cela leur permet de trouver une sécurité affective pour atténuer ce sentiment de séparation ressenti lors de l'endormissement.

Un interphone est présent dans toutes les chambres et prend le relais une fois que tout le monde est endormi et que l'adulte est sorti de la chambre.

Le coucher peut être proposé tout au long de la journée selon l'état de fatigue et le besoin de l'enfant. Il peut se reposer aussi dans l'espace cocooning, s'il est fatigué et souhaite se mettre en retrait par rapport au groupe. Parfois, certains enfants (les plus grands), ne font pas de sieste. Il leur est proposé malgré tout un temps de repos au calme dans la chambre.

Au plus tard à 13h, les enfants qui n'ont pas fait de sieste le matin sont couchés :

- A la sortie du repas, les plus grands sont accompagnés dans la salle de psychomotricité. Des histoires ou des jeux calmes leur sont proposés avant l'endormissement : ce rituel est rassurant et apaisant. Il permet à l'enfant de lâcher prise. Par petits groupes ou individuellement ils vont aux toilettes ou sont changés et sont accompagnés dans la chambre.
- Les moyens ont un temps de jeux calmes dans la salle de vie. Puis ils sont changés à tour de rôle avant d'être accompagnés au fur et à mesure dans leur chambre respective.

Les enfants qui ont dormi le matin seront recouchés en fonction de leur besoin plus tard dans l'après-midi.

Chaque enfant a un lit attitré : cela renforce la sécurité affective au sein de la crèche en lui amenant des repères. L'enfant aura une image qu'il retrouvera sur son casier à doudou, son casier dans l'entrée et au-dessus du lit.

Le sommeil est respecté, un enfant qui dort ne sera pas réveillé : S'il dort, c'est qu'il en a besoin.





# L'accompagnement dans l'acquisition de la propreté au multi-accueil « Les romarins » :

## Y'a-t-il un bon moment ?

Tout petit, l'enfant se connaît, ressent et s'exprime. On n'apprend pas à un enfant à devenir propre, on l'accompagne dans son cheminement vers la propreté. Cette acquisition n'est pas un événement isolé de la vie d'un enfant, ce n'est qu'une étape de son développement. Ce n'est pas une question de volonté mais de capacité. L'enfant doit être capable d'une bonne coordination motrice de l'ensemble de son corps ; il faut qu'il ait des muscles forts, qu'il ait acquis un équilibre suffisant. Il faut aussi qu'il en ait envie, qu'il soit prêt psychologiquement : à partir de ses 2 ans.

## La propreté n'est pas un apprentissage, c'est une acquisition :

Il semble important de mettre l'enfant dans les meilleures conditions pour qu'il acquière, le moment venu, la possibilité et le désir de contrôler ses sphincters. Les enfants sont sensibles au lieu, à la manière dont ils sont changés et ce n'est pas seulement la qualité de ces soins qui leur donne du bien-être, mais aussi les rires, sourires et conversations échangés à ce moment-là.

## Quelques repères :

- Les couches restent sèches plus longtemps.
- L'enfant enlève seul sa couche mouillée.
- Il s'immobilise dans son mouvement pour faire pipi. Il se cache parfois pour faire caca.
- Il monte les escaliers seul.
- Il commence à vouloir imiter ses pairs en les accompagnant aux toilettes.



## Quelle démarche ?

Il est important d'échanger régulièrement avec les parents afin d'assurer une continuité avec le domicile dans la marche à suivre. Vers 2 ans, l'enfant est dans une période d'opposition, d'où l'intérêt de bien se coordonner pour préserver le sentiment de sécurité. L'enfant peut avoir un comportement différent avec ses parents et les personnes qui l'accueillent la journée.

- Proposer régulièrement le pot ou directement les toilettes à l'enfant, à bon escient.
- Le pot reste dans les toilettes : même tout jeune, l'enfant a droit à un peu d'intimité et de calme.
- Pas d'excès dans les réactions positives lorsqu'un enfant urine ou fait caca aux toilettes.
- Éviter le chantage affectif, les menaces et les réprimandes.
- Pas de punition si un oubli arrive.
- Ne pas forcer les enfants à aller sur les toilettes.
- Pas de comparaison entre les enfants : chacun son rythme.

Comme toute acquisition (la marche, la parole), la propreté se fait au rythme de l'enfant, c'est lui qui décide...

## Les activités au sein du multi-accueil « Les Romarins » :

Toutes les activités sont proposées en fonction du rythme et des compétences de chacun des enfants, elles ne sont pas imposées, elles sont adaptées aux besoins et envies de l'enfant. Elles permettent de développer différents apprentissages, la découverte, la construction de soi, le plaisir chez l'enfant. L'individualité de chaque enfant au sein du groupe est prise en compte.

Encourager, stimuler, proposer des jeux divers et variés sont autant de moyens pour accompagner l'enfant. L'adulte est présent pour accompagner l'enfant dans toutes ses découvertes. La présence de l'adulte est très importante, ainsi que la verbalisation et la communication. Lors des activités, il est important de prendre en compte les règles de la collectivité, de respecter l'autre et de respecter aussi les règles de sécurité et d'hygiène.

Quotidiennement, plusieurs activités sont proposées par petit groupe et dans des espaces différents. Les enfants peuvent tourner à leur souhait sur ces activités.

### 1- Pour les bébés :

- Jeux individuels, relations duelles (enfant/enfant, enfant/adulte) et relations de maternage.
- Jeux de « Coucou ! », comptines, jeux de doigts, éveil sonore.
- Exploration de l'environnement (acquisition de la marche et déplacements dans la crèche, balades dans le village).
- Jeux de miroir pour aider l'enfant dans la prise de conscience de soi.

### 2- Pour les plus grands

#### ■ **Jeux de manipulation (terre, pâte à sel, pâte à modeler, sable à modeler, jardinage, bac à riz, rouleaux en cartons, jeux d'eau...)**

Sensations corporelles, sensations des matières, acquisition de l'image de soi et créativité (traces, empreintes).

#### ■ **Jeux d'expression artistique (peinture, dessin...)**

Plaisir du gribouillage, trace de l'enfant, maîtrise du geste.

#### ■ **Jeux de bricolage (gommettes, collages, Play-Maïs...)**

Découverte de divers matériaux, apprentissage de l'assemblage, introduction à la créativité, maîtrise du geste.

#### ■ **Jeux psychomoteurs (parcours psychomoteurs, ballons, porteurs, vélos ; monter, courir, danser...)**

Situation dans l'espace et dans le temps, arriver à dépasser ses craintes, se sentir à l'aise, apprivoiser l'espace et le vide.

#### ■ **Jeux éducatifs (puzzles, lotos, jeux de pions, bouliers...)**

Suivre une consigne, une règle, jouer avec les couleurs, les formes. Socialisation, introduction au savoir et aux connaissances, mémorisation.

#### ■ **Musique et éveil musical**

Travail sur la voix, le bruit, la motricité (rondes, danse). Développement des facultés du langage, différenciation des sons, apprentissage de l'écoute.

La musique est un moyen qui permet à l'enfant d'explorer son corps.

### ■ Livres, marionnettes, contes, histoires...

Développement de l'imaginaire, capacité d'attention, d'écoute, projection, découverte, mémorisation, dédramatisation, relation duelle (enfant/enfant, enfant/adulte).

Pour compléter ce qui est fait au jour le jour concernant les livres, nous proposons régulièrement à un groupe d'enfants de se rendre à la bibliothèque du village de Dourgne. Sur place, l'adulte accompagnant raconte quelques histoires, les enfants consultent les livres et albums et peuvent en choisir un et l'amener à la crèche pour le faire découvrir aux copains.

### ■ L'atelier sensoriel d'inspiration Snoezelen :

La salle est aménagée avec une colonne à bulles, des tapis, des cubes lumineux, un projecteur d'étoiles pour donner une ambiance calme et sereine afin que l'enfant puisse découvrir l'espace, manipuler des formes translucides où la lumière change la couleur de l'objet.

Il peut aussi marcher sur des tapis de différentes textures, faire un parcours moteur et sensoriel, se relaxer avec la musique douce et son doudou ...

### ■ Les activités selon la pédagogie Montessori :

« Apprends-moi à faire seul » : plateaux de jeu mis à disposition des enfants. Ils choisissent seuls le plateau dont ils ont envie et le rangent une fois qu'ils ont décidé de ne plus jouer. Le contenu des plateaux est fabriqué à partir de matériel de récupération ou d'objets du quotidien, avec lequel les enfants transvasent, remplissent, vident, manipulent les éléments et les matières. En somme c'est laisser l'enfant s'approprier l'activité, sans imposer.

### ■ L'atelier jeux d'eau :

Tous les matins, 3 enfants à tour de rôle peuvent venir en salle de jeux d'eau pour manipuler l'élément « eau », se détendre et barboter.

■ **Les sorties pédagogiques** : Elles permettent une ouverture sur l'extérieur.

## 3-Les temps libres

Les temps libres sont nombreux au cours d'une journée. Ils sont d'une grande richesse pour le développement de la personnalité et la construction de l'enfant. Ils favorisent l'imitation, le développement de l'imaginaire, le rapport avec les autres. Tout cela est source d'évolution vers la socialisation.



## La liberté motrice au multi-accueil « Les Romarins » :

La liberté motrice, c'est le fait de laisser l'enfant libre de tous ses mouvements, en l'accompagnant avec la parole.

Il est important que l'enfant acquière seul toutes les étapes de son développement psychomoteur : permettre à l'enfant de passer à l'étape suivante comme il le souhaite, quand il le souhaite sans que l'adulte n'interfère. Cela lui permet de prendre conscience de ses propres limites corporelles, de savoir ce dont il est capable physiquement.

**Eviter de mettre l'enfant dans une position qu'il n'a pas acquis seul ou dont il ne peut se défaire seul : c'est lui permettre de développer son autonomie et sa confiance en lui.**

### Pourquoi la liberté motrice ?

#### Expériences :

Il est primordial que l'enfant évolue au sol : allongé sur le dos, il ne fait aucun effort pour se maintenir dans cette position. Il s'agit d'une position naturelle qui lui est tout à fait agréable. L'enfant a toutes les capacités en lui pour arriver à bouger : se retourner, s'asseoir, marcher à quatre pattes, se mettre debout, marcher, etc.

Libre de ses mouvements il fait plein d'expériences et découvre par lui-même le monde qui l'entoure.

#### Confiance en soi :

L'enfant qui évolue par lui-même va apprendre à se faire confiance. Au fil du temps, toutes les acquisitions qu'il va faire vont lui donner encore plus d'envie et de motivation pour tenter de nouvelles expériences.

#### Autonomie :

L'enfant qui apprend à se déplacer tout seul sera plus indépendant et autonome. Travail sur l'image du corps, exploration par l'enfant de son corps, développement des capacités physiques.

#### Bien-être :

L'enfant qui peut bouger à son aise, sans entrave quelconque (ex : coussins pour le tenir assis, transat, trotteur ...) sera serein et capable d'explorer à son rythme. Du coup il gèrera mieux certaines frustrations.

### Pourquoi pas de transat au multi-accueil ?

Dans un transat, l'enfant est maintenu dans une position figée qu'il ne maîtrise pas. Il rend l'enfant plus dépendant de l'adulte, s'il tombe un objet par exemple. De plus, son champ de vision est considérablement réduit et sa liberté de mouvement est inexistante.

### Pourquoi pas de trotteur au multi-accueil ?

Le trotteur donne à l'enfant une fausse image des limites de son corps et entraîne de mauvais positionnements des pieds et des appuis. L'enfant n'aura pas le réflexe de mettre les mains en avant pour se protéger s'il tombe. C'est pour finir une source de danger : chutes, culbutes, chute de mobilier ou d'objets sur l'enfant.



## CONCLUSION

Tout est mis en œuvre pour permettre un relais entre la famille et la structure dans laquelle est accueilli l'enfant : disponibilité et écoute sont primordiales.

La réflexion et l'analyse des pratiques sont des moyens permettant à l'équipe professionnelle d'accueillir les enfants dans un environnement affectif sécurisant, un espace adapté, de répondre à leurs besoins, de les accompagner afin de leur procurer un bien-être en l'absence de leurs parents.

La crèche est un milieu enrichissant, un lieu de découverte de la collectivité, un espace dans lequel l'enfant fait ses premiers pas vers la vie sociale.

