

*La volonté de l'équipe est de répondre au mieux aux besoins fondamentaux de l'enfant et aux besoins des familles. Pour cela, un travail de réflexion et d'analyse de nos pratiques a été effectué, travail dont découle ce projet pédagogique.*

*Il est donc un outil de référence au quotidien.*

### 1. L'accompagnement dans l'acquisition de la propreté au multi-accueil « Les romarins » :

#### a) Y'a-t-il un bon moment ?

Tout petit, l'enfant se connaît, ressent et s'exprime. On n'apprend pas à un enfant à devenir propre, on l'accompagne dans son cheminement vers la propreté. Cette acquisition n'est pas un événement isolé de la vie d'un enfant, ce n'est qu'une étape de son développement. Ce n'est pas une question de volonté mais de capacité. L'enfant doit être capable d'une bonne coordination motrice de l'ensemble de son corps ; il faut qu'il ait des muscles forts, qu'il ait acquis un équilibre suffisant. Il faut aussi qu'il en ait envie, qu'il soit prêt psychologiquement.

#### b) La propreté n'est pas un apprentissage, c'est une acquisition :

Il semble important de mettre l'enfant dans les meilleures conditions pour qu'il acquière, le moment venu, la possibilité et le désir de contrôler ses sphincters.

Les enfants sont sensibles au lieu, à la manière dont ils sont changés et ce n'est pas seulement la qualité de ces soins qui leur donne du bien-être, mais aussi les rires, sourires et conversations échangés à ce moment-là.

#### c) Quelques repères :

- Les couches restent sèches plus longtemps.
- L'enfant enlève seul sa couche mouillée.
- Il s'immobilise dans son mouvement pour faire pipi. Il se cache parfois pour faire caca.
- Il monte les escaliers seul.
- Il commence à vouloir imiter ses pairs en les accompagnant aux toilettes.

#### d) Quelle démarche ?

Il est important d'échanger régulièrement avec les parents afin d'assurer une continuité avec le domicile dans la marche suivre. Vers 2 ans, l'enfant est dans une période d'opposition, d'où l'intérêt de bien se coordonner pour préserver le sentiment de sécurité. L'enfant peut avoir un comportement différent avec ses parents et les personnes qui l'accueillent la journée.

- Proposer régulièrement le pot ou directement les toilettes à l'enfant, à bon escient.
- Le pot reste dans les toilettes : même tout jeune, l'enfant a droit à un peu d'intimité et de calme.
- Pas d'excès dans les réactions positives lorsqu'un enfant urine ou fait caca aux toilettes.
- Éviter le chantage affectif, les menaces et les réprimandes.
- Pas de punition si un oubli arrive.
- Ne pas forcer les enfants à aller sur les toilettes.
- Pas de comparaison entre les enfants : chacun son rythme.

Comme toute acquisition (la marche, la parole), la propreté se fait au rythme de l'enfant, c'est lui qui décide...

## 2. Le repas au multi-accueil « Les Romarins » :

### a) Autonomie (selon l'âge)

- Les enfants distribuent les couverts (assiettes, verres, cuillères, fourchettes et serviettes)
- Ils se servent seuls les plats froids ou les plats tièdes
- Ils se lavent le visage, les mains et vont mettre la serviette dans la corbeille du linge
- Ils mangent seuls.

### b) Plaisir

- Présentation du menu aux enfants à l'aide d'images magnétiques
- Toucher les aliments avec les doigts (plaisir de découvrir et non un jeu)
- Gouter des aliments différents
- Présentation des plats de façon ludique et qui donne envie

### c) Bien-être

- Laisser le temps à l'enfant de manger
- Le temps du repas doit être un moment calme et agréable

### d) Respect

- Ne pas forcer l'enfant
- L'enfant a le droit de ne pas aimer

### e) Découverte

- Découverte de nouveaux aliments
- Découverte de nouvelles textures, saveurs, couleurs, odeurs

### f) Apprentissage

- Se tenir à table
- Utilisation des couverts
- Règles de la collectivité

### g) Règles

- Rester assis
- Attendre que tout le monde ait fini de manger son plat pour passer à la suite
- A la fin du repas, attendre que tout le monde ait terminé pour se laver
- Ne pas manger dans l'assiette du copain
- Ne pas mettre ce que l'on n'aime pas dans l'assiette du copain
- 

### h) Pédagogie autour du repas :

- Demander à l'enfant de goûter sans forcer : Proposer sans imposer (ne pas hésiter à proposer l'aliment refusé lors d'un prochain repas)
- Pas de privation
- Accompagner et encourager l'enfant dans l'acquisition de l'autonomie
- Stimuler l'enfant, le valoriser et lui donner envie
- Connaître et respecter les besoins et le rythme de l'enfant (rythme d'apprentissage, la satiété)
- Faire respecter les règles de façon à ce que le repas soit un vrai moment de plaisir, calme et agréable
- Etre vigilante : sécurité (fausse route par ex) et prévention des troubles alimentaires.
-

### 3. Les activités au sein du multi-accueil « Les Romarins »

Toutes les activités sont proposées en fonction du rythme et des compétences de chacun des enfants, elles ne sont pas imposées, elles sont adaptées aux besoins et envies de l'enfant. Elles permettent de développer différents apprentissages, la découverte, la construction de soi, le plaisir chez l'enfant. L'individualité de chaque enfant au sein du groupe est prise en compte. Encourager, stimuler, proposer des jeux divers et variés sont autant de moyens pour l'accompagner l'enfant. L'adulte est présent pour accompagner l'enfant dans toutes ses découvertes. La présence de l'adulte est très importante, ainsi que la verbalisation et la communication. Lors des activités, il est important de prendre en compte les règles de la collectivité, de respecter l'autre et de respecter aussi les règles de sécurité et d'hygiène.

#### a) Pour les bébés

- Jeux individuels, relations duelles (enfant/enfant, enfant/adulte) et relations de maternage.
- Jeux de « Coucou ! », comptines, jeux de doigts, éveil sonore.
- Exploration de l'environnement (acquisition de la marche et déplacements dans la crèche, balades dans le village).
- Jeux de miroir pour aider l'enfant dans la prise de conscience de soi.

#### b) Pour les plus grands

##### ■ Jeux d'expression artistique (peinture, dessin...)

Plaisir du gribouillage, trace de l'enfant, maîtrise du geste.

##### ■ Jeux de manipulation (terre, pâte à sel, pâte à modeler, sable à modeler, jardinage, bac à riz, jeux d'eau...)

Sensations corporelles, sensations des matières, acquisition de l'image de soi et créativité (traces, empreintes).

##### ■ Jeux de bricolage (gommettes, collages, Play-Mais...)

Découverte de divers matériaux, apprentissage de l'assemblage, introduction à la créativité, maîtrise du geste.

##### ■ Jeux psychomoteurs (parcours psychomoteurs, ballons, porteurs, vélos ; monter, courir, danser...)

Travail sur l'image du corps, exploration par l'enfant de son corps, développement des capacités physiques.

Situation dans l'espace et dans le temps, arriver à dépasser ses craintes, se sentir à l'aise, apprivoiser l'espace et le vide.

##### ■ Jeux éducatifs (puzzles, lotos, jeux de pions, bouliers...)

Suivre une consigne, une règle, jouer avec les couleurs, les formes. Socialisation, introduction au savoir et aux connaissances, mémorisation.

##### ■ Livres, marionnettes, contes, histoires...

Développement de l'imaginaire, capacité d'attention, d'écoute, projection, découverte, mémorisation, dédramatisation, relation duelle (enfant/enfant, enfant/adulte).

Pour compléter ce qui est fait au jour le jour concernant les livres, nous proposons à un groupe d'enfants, tous les mercredis matins, de se rendre à la bibliothèque du village de Dourgne. Sur place, l'adulte accompagnant raconte quelques histoires, les enfants consultent les livres et albums et peuvent en choisir un et l'amener à la crèche pour le faire découvrir aux copains.

■ **Les activités selon la pédagogie Montessori** : « Apprend moi à faire seul » : plateaux de jeu mis à disposition des enfants. Ils choisissent seuls le plateau dont ils ont envie, et le rangent une fois qu'ils ont décidé de ne plus jouer. Le contenu des plateaux est fabriqué à partir de matériel de récupération, avec lequel les enfants transvasent,

remplissent, vident, manipulent les éléments et les matières. En somme c'est laisser l'enfant s'approprier l'activité, sans imposer.

#### ■ **Musique et éveil musical**

Travail sur la voix, le bruit, la motricité (rondes, danse). Développement des facultés du langage, différenciation des sons, apprentissage de l'écoute.

La musique est un moyen qui permet à l'enfant d'explorer son corps.

■ **Les sorties pédagogiques** : Elles permettent une ouverture sur l'extérieur.

#### c) **Les temps libres**

Les temps libres sont nombreux au cours d'une journée. Ils sont d'une grande richesse pour le développement de la personnalité et la construction de l'enfant. Ils favorisent l'imitation, le développement de l'imaginaire, le rapport avec les autres. Tout cela est source d'évolution vers la socialisation.

### 4. **La liberté motrice au multi-accueil « Les Romarins »:**

La liberté motrice, c'est le fait de laisser l'enfant libre de tous ses mouvements, en l'accompagnant avec la parole. Il est important que l'enfant acquière seul toutes les étapes de son développement psychomoteur: permettre à l'enfant de passer à l'étape suivante comme il le souhaite, quand il le souhaite sans que l'adulte n'interfère. Cela lui permet de prendre conscience de ses propres limites corporelles, de savoir ce dont il est capable physiquement. **Eviter de mettre l'enfant dans une position qu'il n'a pas acquis seul ou dont il ne peut se défaire seul : c'est lui permettre de développer son autonomie et sa confiance en lui.**

#### a) **Pourquoi la liberté motrice?**

##### ■ **Expériences**

Il est primordial que l'enfant évolue au sol : allongé sur le dos, il ne fait aucun effort pour se maintenir dans cette position. Il s'agit d'une position naturelle qui lui est tout à fait agréable. L'enfant a toutes les capacités en lui pour arriver à bouger : se retourner, s'asseoir, marcher à quatre pattes, se mettre debout, marcher, etc.

Libre de ses mouvements il fait plein d'expériences et découvre par lui-même le monde qui l'entoure.

##### ■ **Confiance en soi**

L'enfant qui évolue par lui-même va apprendre à se faire confiance. Au fil du temps, toutes les acquisitions qu'il va faire vont lui donner encore plus d'envie et de motivation pour tenter de nouvelles expériences.

##### ■ **Autonomie**

L'enfant qui apprend à se déplacer tout seul sera plus indépendant et autonome.

##### ■ **Bien-être**

L'enfant qui peut bouger à son aise, sans entrave quelconque (ex : coussins pour le tenir assis, transat, youpala trotteur ...) sera serein et capable d'explorer à son rythme. Du coup il gèrera mieux certaines frustrations.

#### b) **Pourquoi pas de transat au multi-accueil?**

Dans un transat, l'enfant est maintenu dans une position figée qu'il ne maîtrise pas. Il rend l'enfant plus dépendant de l'adulte, s'il tombe un objet par exemple. De plus, son champ de vision est considérablement réduit et sa liberté de mouvement est inexistante.

### c) Pourquoi pas de trotteur au multi-accueil ?

Le trotteur donne à l'enfant une fausse image des limites de son corps et entraîne de mauvais positionnements des pieds et des appuis. L'enfant n'aura pas le réflexe de mettre les mains en avant pour se protéger s'il tombe. C'est pour finir une source de danger : chutes, culbutes, chute de mobilier ou d'objets sur l'enfant.

## 5. L'accueil :

### a) L'adaptation :

L'équipe tient à accompagner la séparation entre l'enfant et ses parents dans les meilleures conditions. C'est pourquoi, quand un enfant est inscrit à la crèche, quel que soit le mode de garde choisi, il est demandé à la famille d'effectuer une période d'adaptation.

Cette adaptation pour l'entrée à la crèche est primordiale :

- pour l'enfant, afin qu'il intègre au mieux ce nouveau lieu d'accueil,
- pour les parents, afin qu'ils puissent échanger avec les professionnelles et laisser leur enfant sereins et en toute confiance,
- pour le personnel, afin qu'il prenne le temps de connaître les habitudes, les rythmes et les besoins de l'enfant.

### b) Le suivi des enfants :

Le suivi personnalisé des enfants est travaillé au quotidien par chaque professionnelle mais aussi en équipe lors de réunions.

C'est une réflexion sur l'évolution de l'enfant au sein de la crèche quant à son rythme, ses besoins, ses habitudes de vie, ses acquisitions, qu'elles soient motrices, psychologiques... Cette réflexion permet d'ajuster les pratiques, de proposer des activités adaptées en fonction de son évolution et de faire un accompagnement individualisé.

### c) Accueil et séparation :

La séparation au moment de l'arrivée ou du départ de l'enfant représente une coupure soit avec le parent soit avec la crèche. L'accueil est donc tout aussi important à l'arrivée qu'au départ et il n'est pas à négliger. Les professionnelles qui accueillent l'enfant et l'adulte échangent les renseignements nécessaires et importants sur les besoins de l'enfant. Le fait de prendre du temps lors de la séparation permet à l'enfant d'être en confiance. Même si elle est parfois difficile, l'équipe est présente pour créer un environnement sécurisant et rassurant pour l'enfant.

### d) Un environnement affectif sécurisant

#### ■ La présence de l'adulte

Une professionnelle est toujours présente auprès des enfants. Elle peut ainsi apporter une sécurité par sa présence physique (être dans la salle), par la parole (encourager, réconforter, rassurer...) et en répondant à une demande et/ou un besoin d'un enfant.

#### ■ Sucette et doudou

Afin de renforcer cet environnement affectif sécurisant, la place que pouvait occuper « le doudou » et son utilisation au sein de la crèche ont fait l'objet d'une réflexion. Les professionnelles accompagnent l'enfant avec son doudou tout au long de la journée afin de profiter pleinement de ce qui lui est proposé à la crèche.

Des règles concernant l'utilisation du doudou ont été mises en place:

- Chaque enfant a un emplacement pour le ranger.
- l'enfant peut prendre doudou dans les moments difficiles (séparation, pleurs, fatigue, bobos, conflit...).
- Il est demandé à l'enfant d'éviter de le prendre pendant les activités, aux repas et à l'extérieur.

**Une réponse adaptée sera donnée à chaque enfant sollicitant l'adulte.**

## 6. L'accompagnement de l'enfant vers le sommeil au multi-accueil « Les Romarins » :

Le respect des rythmes de vie de l'enfant est fondamental, en particulier celui qui concerne le sommeil. La sieste, en plus du sommeil nocturne, participe à la fabrication des anticorps, à la stimulation des hormones de croissance, à l'intégration des apprentissages et au développement de la mémoire.

Chaque enfant a un rythme de sommeil qui lui est propre. Le respect de ce rythme et des habitudes de chacun sera fait dans la mesure où cela ne gêne pas le reste du groupe.

Trois chambres sont disponibles. Les enfants sont couchés en fonction de leur rythme et de leur besoin. Une personne reste jusqu'à l'endormissement de tous les enfants : cela leur permet de trouver une sécurité affective pour atténuer ce sentiment de séparation ressenti lors de l'endormissement.

Un interphone est présent dans les deux chambres les plus éloignées de la salle principale et prend le relais une fois que tout le monde est endormi et que l'adulte est sorti de la chambre.

Le coucher peut être proposé tout au long de la journée selon l'état de fatigue et le besoin de l'enfant. Il peut se reposer aussi dans l'espace cocooning, s'il est fatigué et souhaite se mettre en retrait par rapport au groupe. Parfois, certains enfants (les plus grands), ne font pas de sieste. Il leur est proposé malgré tout un temps de repos au calme dans la chambre.

Au plus tard à 13h, les enfants qui n'ont pas fait de sieste le matin sont couchés :

- Dans la chambre des papillons : A la sortie du repas, les enfants sont accompagnés dans leur chambre. Des histoires leur sont racontées avant l'endormissement : ce rituel est rassurant et apaisant. Il permet d'investir physiquement le lieu où l'enfant va lâcher prise. Par petits groupes ou individuellement ils vont aux toilettes ou sont changés et sont raccompagnés dans la chambre.
- Dans la chambre des Poissons : les enfants sont changés et ont un temps de jeux calmes dans la salle de vie. Ils sont accompagnés tous ensemble dans leur chambre.

Les enfants qui ont dormi le matin seront recouchés en fonction de leur besoin plus tard dans l'après-midi.

Chaque enfant a un lit attitré : cela renforce la sécurité affective au sein de la crèche en lui amenant des repères. L'enfant choisit une image qui correspond à celle de son panier à doudou et sera affichée au-dessus du lit.

Le sommeil est respecté, un enfant qui dort ne sera pas réveillé : S'il dort, c'est qu'il en a besoin.

### **Conclusion :**

*Tout est mis en œuvre pour permettre un relais entre la famille et la structure dans laquelle est accueilli l'enfant : disponibilité et écoute sont primordiales.*

*La réflexion et l'analyse des pratiques sont des moyens permettant à l'équipe professionnelle d'accueillir les enfants dans un environnement affectif sécurisant, un espace adapté, de répondre à leurs besoins, de les accompagner afin de leur procurer un bien-être en l'absence de leurs parents.*

*La crèche est un milieu enrichissant, un lieu de découverte de la collectivité, un espace dans lequel l'enfant fait ses premiers pas vers la vie sociale.*